

**Приложение**  
**К рабочей программе воспитателя**  
**Старшей группы «Бабочка»**  
**Воспитатель Фатеева М.Н.**  
**МКДОУ «Детский сад № 10 «Капелька»**  
**Утверждена:**  
**На Педагогическом совете МКДОУ**  
**«Детский сад № 10 «Капелька»**  
**Протокол № 1 от 31 августа 2022**  
**Заведующий \_\_\_\_\_ С.В. Дьякова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
*МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО*  
*ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ*  
*«ДЕТСКИЙ САД № 10»КАПЕЛЬКА»*

**Старшая группа «Бабочка»**  
**Воспитателя – Фатеева М.Н.**

**2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<i>№</i>	
<i>1</i>	<i>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи
1.2	Планируемые результаты
<i>2</i>	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>
2.1	Содержание воспитательной работы по планированию работы по направлениям воспитания
2.2.	Виды , формы содержание деятельности
2.3	Направление реализации программы
<i>3</i>	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания в детском саду
3.2.	Психолого-педагогическое обеспечение
3.3.	Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов
3.4.	Реализация предметно-пространственной среды
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (*далее Программа*) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКОУ «Детский сад №10 «Капелька» является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №10 «Капелька» (далее – детский сад).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в котором отмечено, что *воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

*Программа* направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре *Программы* в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

*Программа* призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевой раздел

Раздел 2. Содержательный;

Раздел 3. Организационный.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- Модуль 1 - «Патриотическое воспитание»
- Модуль 2- «Основы здорового образа жизни»
- Модуль 3 - «Трудовое воспитание»
- Модуль 4 «Региональный компонент»

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы (Приложение № 1)

### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Общая цель воспитания в МКДОУ «Детский сад №10 «Капелька» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной *задачей* Рабочей программы воспитания является – создание организационно-педагогических условий в части воспитания личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

## Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (с 3 до 8 лет).

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к восьми годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданског о общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующи й в интересах обеспечения безопасност и и благополучи я России, сохранения родной культуры, историческо й памяти и преемственн ости на основе любви к Отечеству, малой</p>	<p>формирование у обучающихся чувства патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональ ного народа Российской Федерации.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающи й традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальносте й. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующ ий интерес и уважение к государственно м праздникам и важнейшим событиям в</p>	<p>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; знает символы государства – Флаг, Герб Российской</p>

<p>родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>		<p>жизни России, места, в котором он живет. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</p>
<p>2. <b>Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах</p>	<p>- формирование гражданственности; формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3.</p>	<p>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; понимает, что все люди</p>

социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности и общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания

Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное

имеют равные права и могут выступать за них; имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.



		ролевое поведение. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
<b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющийся самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей.	- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, основные проявления добра и зла, принимает и уважает	- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить

	<p>себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>		<p>себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <p>- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <p>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными</p>
--	--	--	--

		<p>нормами и ценностями; задает вопросы взрослыми сверстникам; экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); умеет слушать и уважать мнения других людей; умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; осознает свое</p>
--	--	--

			<p>эмоциональное состояние;  имеет свое мнение, может его обосновать;  осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;  имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;  старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;  поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
<p>4.  <b>Интеллектуальная самостоятельность</b>  Системно, креативно критически мыслящий,</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;  формирование взаимного уважения;  формирование</p>	<p>Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными</p>	<p>проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском</p>

<p>активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>ценностями и нормами. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека,</p>	<p>саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач</p>
--	---	---	---

		<p>окружающего мира, произведений искусства. Способный к самостоятельно му поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Экспериментировать</p> <p>важно, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельно му решению интеллектуальных практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p><b>5. Экономическая активность</b> Проявляющийся</p>	<p>формирование гражданской ответственности; формирование уважения к человеку труда и</p>	<p>Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их</p>	<p>имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к</p>

<p>стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>старшему поколению.</p>	<p>деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, трудящийся с другими людьми. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о ролях, науки, современного производства в жизни человека и общества. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Проявляющий интерес к общественно полезной</p>	<p>людям труда в семье и в обществе; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
--	----------------------------	---	---

		деятельности	
<p>б. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий</p>	<p>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>



		<p>средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	
<p><b>7. Здоровье и безопасность</b> Осознанно выполняющий правила здорового и экологического и целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как</p>	<p>формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. Обладающий элементарными</p>	<p>умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); спокойно реагирует на непривычное поведение других людей,</p>

<p>ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>		<p>представлениям и оправилах безопасности дома, на улице, надороге, на воде. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Чутко и гуманно относящийся ко всемообъектам живой и неживой природы. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном</p>	<p>стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; отстаивает свое достоинство и свои права вобществе сверстников и взрослых; помогает менее защищенным и слабым сверстникам об экологических ценностях, основанных назаботе о живой и неживойприроде, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностноеотношение к природе; имеет начальные знания оттрадициях нравственно-отстаивать их права и достоинство; имеет первичные представления этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической</p>
--	--	---	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2. 1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Содержание
Социально- коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

	<p>сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активно-словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),</p>

	мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.2. Виды, формы и содержание деятельности

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных

произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Творческая мастерская**, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.

-**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную

активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

- **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Законы дорог уважай» «Осень ходит по дорожкам», «Защитники Отечества»,

«День Победы», фотовыставки «Мой папа-содат», «Люблю тебя, мой край родной». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

- **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем

направлениям развития дошкольников.

- **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **2.3. Направления реализации программы воспитания**

#### **МОДУЛЬ 1**

##### **Патриотическое воспитание**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

##### **Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей, и бережного ответственного отношения к природе.



### **Приобщение детей к культурному наследию предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

## **МОДУЛЬ 2**

### **«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**Ценность – здоровье.**

**Цель** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни

**Основных направлениях воспитательной работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков.**

1. Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

2. формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
3. формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
4. включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

### **МОДУЛЬ 3**

#### **«Трудовое направление воспитания»**

**Ценность – труд.**

**Цель** - трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

**Задачи трудового воспитания.**

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### **МОДУЛЬ 4**

#### **«Региональный компонент»**

**Основная цель** – воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историческому, культурному наследию Ставропольского края.

**Задачи:**

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Ставропольской земле, на основе приобщения к культуре и

традициям Ставрополя.

3. Формировать представления о России, как о родной стране и о Ставропольском крае - как родном крае.

4. Дать знания детям о родном хуторе: история, символика, достопримечательности, познакомить с именами тех, кто основал и прославил хутор.

6. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами художественной литературы, художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изобразительное искусство.

5. прославил хутор.

Направление воспитания	Содержание
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>Социальное развитие (развитие представлений об окружающем мире и себе, о человеке в истории и культуре, развитие основ правового сознания, развитие элементов экономического воспитания, развитие основ безопасности жизнедеятельности).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Ставропольском крае -Символика Ставропольского края, Курского района. Традиции Ставропольского края, Курского района. Культурные и природные богатства родного края. История зарождения и развития своего края. Общественные события (праздники, открытия, достижения). Представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, села, района; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах своего села; о достопримечательностях родного села.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства легендами Ставрополя и произведениями детских писателей Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцев- «Десять добрых тропок», «Ехал дождик коне», «Дедушка туман», «Светло от бела в России», «Малиновые горы; рассказы С.С. Бойко- «Волшебная страна Шарля Перро», Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья», «Несговорчивый ручей», «Живой значок», Г.Н. Пухальский- «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка», В.И. Сляднева- «Перепелина душа», «Тропинка в солнце», Г.К. Баев- «Волчья дудочка», «Рассказы старухи Татьяны», В.Н. Милославская- «Радуга</p>

	<p>Стихи для детей», «Золотая осень», Л.М Климович- «Хочу все знать. Книга для детей», В.И.Скорик- «Бобик, милый помоги!», «Ненавижка» и др.</p> <p><b>Сказкотерапия.</b>  Виды сказок по технологии: народные, казачьи, авторские. Народные: «Озеро Тамбукан- подарок Хатипары», «Палагиада», «Легенда о Ессентуках», «Легенда о Нарзане» (2 варианта), «Легенда об источнике молодости», «орел», «Горы и нарты», «медовые водопады», «Азалия», «Кольцо- гора», «Мостик», «Дамский каприз». Казачьи сказки: «Оборотень, Митяй – казак, бесстрашный», «Лебедь», «Виноградная лоза», «Огненный змей», «Лихо Одноглазое», «Казак и судьбино», «Суженная». Авторские сказки: Рыбал С. Проскурянов А. – «Легенда о коварс и любви».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Картины ставропольских художников для дошкольников:</b>  М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука», «Кавказец», «Битва на р. Валерик», «Дорога в Кахетию»; Бондар С.В. – «Парк», «Надежда», «Пруд», «Гр Дианы», «Золотая осень», «фонтан Деды»; Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Р Ольховка», «Пятигорск», «Гора Бештау «Хор», «Мальчик в саду», П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Цветущ степь», «Таманский лес», «Маныч», «Домбай»; Кленов В.Г. – «Лошади на водопое», «Егорлык», «Старый город»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Черешня», «Перед дождем» Смирнов В.И. – «Утро», «Натюрморт», «Грибы», «Зимний закат», «Летний пар «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау «Зимнее утро», «Золотая осень», «Лес»</p> <p><b>Сфера изобразительной деятельности</b></p>

	<p>Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Народные промыслы Ставропольского края. <b>Музыка.</b> Музыкальный фольклор народов Ставропольского края. Ставропольские композиторы: В.Кушнарев, И.Пятко, М.Севрюков и др.</p>
Физическое развитие	<p>Интерес к физической культуре и спорту Ставропольского региона. Подвижные казачьи игры: «Чижик», «Е круг», «Ящерица», «Коршун и наседка» (казачьи). Креативные игры. Игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Казачьему роду - в переводе». Рациональное питание. Национальная кухня. Пища, ее значение в жизни человека. Витамины, их влияние на укрепление организма. Значение соли, сахара в питании человека. Одежда человека.</p>

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе детского сада отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет МКДОУ «Детский сад № 10 «Капелька» участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться



едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в детском саду строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Психолого-педагогическое обеспечение**

Психолого - педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей и специалистов детского сада по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **3.3.Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов**

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительно

		, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	е Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку(теплое время года)	Поисково-исследовательская , коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительно
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Совместная со взрослым	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное
Непрерывная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной	Познавательно-исследовательская , конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая,	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное,

	литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы  Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная  Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое

Самостоятельная деятельность	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

### 3.4. Реализация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с

возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Детский сад № 10 «Капелька» на текущий учебный год.

Помещение	Деятельность	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b>		
«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности творчества. Выработка	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Транспортные игрушки. Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта	Дидактический материал по сенсорному воспитанию

	детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
« Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий центр»	Расширение	Государственная

	краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	символика Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей,



	<p>ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно - прикладного искусства</p>
«Музыкальный центр»	<p>Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира</p>	<p>Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально-дидактические пособия</p>
Прогулочные участки	<p>Формирование физических качеств. Расширение познавательного опыта,</p>	<p>Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное</p>

	его использование в трудовой деятельности	оборудование. Различные цветочные клумбы, огород
Коридоры	Общего представления об истории края, истории жизни детского сада, культуре родного края и нравственно-патриотических качеств, привития любви к Родине.	Победы», «Люблю тебя, мой край Донской!», «Наша Победа – родные лица»

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МКДОУ «Детский сад № 10 «Капелька»;

- Программа развития МКДОУ «Детский сад № 10 «Капелька»;
- Рабочая программа воспитания МКДОУ «Детский сад № 10 «Капелька»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;

Приложение № 1  
к Рабочей программе воспитания  
муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 10 «Капелька»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
**воспитательной работы на 2021-2024 учебный год.**

**Модуль «Трудовое воспитание»**

<b>Срок проведения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»

	интересных профессий	профессия – Родину защищать»	профессия – Родину защищать»	профессия – Родину защищать»	профессия – Родину защищать»	профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Каллейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

## Модуль «Патриотическое воспитание»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дороже всего»	Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в музей	Виртуальная экскурсия в музей
	Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Виртуальное путешествие по стране ». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России» Рассматривание энциклопедии «Всё о России»	«Виртуальное путешествие по стране ». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России» Рассматривание энциклопедии «Всё о России»	«Виртуальное путешествие по стране ».  Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России»  Рассматривание энциклопедии «Всё о России»	«Виртуальное путешествие по стране ».  Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России»  Рассматривание энциклопедии «Всё о России»
Ноябрь	Проведение флешмоба «Мы дети России» Выставка детских рисунков «Символы России»	Проведение флешмоба «Мы дети России» Выставка детских рисунков «Символы России»	Проведение флешмоба «Мы дети России» Выставка детских рисунков «Символы России»	Проведение флешмоба «Мы дети России» Выставка детских рисунков «Символы России»	Проведение флешмоба «Мы дети России» Выставка детских рисунков «Символы России»

	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Коллаж «мое село»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»

Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	Знакомство с кабардинской культурой. Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Знакомство с кабардинской культурой. Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Знакомство с кабардинской культурой. Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края. Знакомство с кабардинской культурой.	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края Знакомство с кабардинской культурой.
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина

	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>Беседы «Этих дней не смолкнет слава!,,»</p> <p>Выставка детских рисунков «Этот День Победы!»</p> <p>Социальная акция «Окна Победы»</p>	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>«Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения</p> <p>Выставка детских рисунков «Этот День Победы!»</p> <p>Социальная акция «Окна Победы»</p>	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>«Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения</p> <p>Выставка детских рисунков «Этот День Победы!»</p> <p>Социальная акция «Окна Победы»</p>	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>«Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование</p> <p>Выставка детских рисунков «Этот День Победы!»</p> <p>Социальная акция «Окна Победы»</p>	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>«Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование</p> <p>Выставка детских рисунков «Этот День Победы!»</p> <p>Социальная акция «Окна Победы»</p>
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом»	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом»	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом»	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом»	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом»



## Модуль «Региональный компонент»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «-Символика Ставропольского края, Курского района.» Чтение худ.литературы. Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок»,	Беседа «-Символика Ставропольского края, Курского района.» Чтение худ.литературы. Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок»,	Беседа «-Символика Ставропольского края, Курского района.» Чтение худ.литературы. Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок»,	Беседа «-Символика Ставропольского края, Курского района.» Чтение худ.литературы Т.Н. Гонтарь- «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», «Малиновые горы; рассказы С.С. Бойко- «Волшебная страна Шарля Перро»,	Беседа «-Символика Ставропольского края, Курского района» Чтение худ.литературы Т.Н. Гонтарь- «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», «Малиновые горы; рассказы С.С. Бойко- «Волшебная страна Шарля Перро»
Октябрь	Ситуативная беседа «Мое село»  В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень»,	Ситуативная беседа «Представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, села.» Чтение худ.литературы В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень»,	Ситуативная беседа «Представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, села.» Чтение худ.литературы В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень»,	Ситуативная беседа «Представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, села.» Чтение худ.литературы В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень»,	Ситуативная беседа «Представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, села.» Чтение худ.литературы Милославская- «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень»,

Ноябрь	Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг»,	Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг»,	Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг»,	Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг»,	Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг»,
	Беседа о людях, прославивших свой край в истории его становления	Беседа о людях, прославивших свой край в истории его становления	Беседа о людях, прославивших свой край в истории его становления	Беседа о людях, прославивших свой край в истории его становления	Беседа о людях, прославивших свой край в истории его становления
Декабрь	Беседа «Улицы моего села»	Беседа «Улицы моего села»	Беседа «Улицы моего села» Экскурсия на почту	Беседа «Улицы моего села» Экскурсия В Сбербанк	Беседа «Улицы моего села» Экскурсия в школу
Январь	худ.литературы Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья»  Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	худ.литературы Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья»  Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	худ.литературы Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья»  Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	худ.литературы Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья»  Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	худ.литературы Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья»  Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа
Февраль	Картины ставропольских художников для дошкольников: Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка»,	Картины ставропольских художников для дошкольников: Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни».	Сказкатератия Народные: «Озеро Тамбукан- подарок Хатипары» Картины ставропольских художников для дошкольников: Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка»,	Сказкатератия Народные: «Озеро Тамбукан- подарок Хатипары»  Картины ставропольских художников для дошкольников: Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные	Сказкатератия Народные: «Озеро Тамбукан- подарок Хатипары»  Картины ставропольских художников для дошкольников: Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные Ольховка»,

				камни», «Река Ольховка»,	
Март.	Беседа «Общественные события» (праздники, открытия, достижения). Прослушивание муз.произведений. Ставропольские композиторы: В.Кушнарев	Беседа «Общественные события» (праздники, открытия, достижения). Прослушивание муз.произведений. Ставропольские композиторы: В.Кушнарев	Беседа «Общественные события» (праздники, открытия, достижения). Прослушивание муз.произведений. Ставропольские композиторы: В.Кушнарев	Беседа «Общественные события» (праздники, открытия, достижения). Прослушивание муз.произведений. Ставропольские композиторы: В.Кушнарев	Беседа «Общественные события» (праздники, открытия, достижения). Прослушивание муз.произведений. Ставропольские композиторы: В.Кушнарев
Апрель	Дид. игра Народная игрушка (кукла и др.)	Дид. игра Народная игрушка (кукла и др.)	Дид. игра Народная игрушка (кукла и др.) Экскурсия в школу	Дид. игра Народная игрушка (кукла и др.) Экскурсия на почту	Дид. игра Народная игрушка (кукла и др.) Экскурсия в дом культуры.
Май.	Рисование «Мой любимый детский сад» Дид.игра «Кем работают мама и папа»	Рисование «Мой любимый детский сад» Дид.игра «Кем работают мама и папа»	Рисование «Моя улица» Дид.игра «Кем работают мама и папа»	Рисование «Моя улица» Дид.игра «Кем работают мама и папа»	Рисование «Моя улица» Дид.игра «Кем работают мама и папа»
Июнь.	Развлечение «Дарите людям радость» Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	Развлечение «Дарите людям радость» Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	Развлечение «Дарите людям радость» Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	Развлечение «Дарите людям радость» Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	Развлечение «Дарите людям радость» Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа
Июль.	Проект «Мир природы» худ.литературы Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья», «Несговорчивый ручей»,	Проект «Мир природы» худ.литературы Л.Ф. Епанешникова-	Проект «Мир природы» худ.литературы Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья»,	Проект «Мир природы» худ.литературы Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья», «Несговорчивый ручей»,	Проект «Мир природы» худ.литературы Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья», «Несговорчивый ручей», «Жи

	«Живой значок»,	«Брат и сестра», «Друзья», «Несговорчивый ручей», «Живой значок»,	«Несговорчивый ручей», «Живой значок»,	«Живой значок»,	значок»,
Август.	Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа.	Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	Знакомство детей с подвижны Северного Кавказа

## Модуль «Основы здорового образа жизни»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» Беседа «Правила общения в семье»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» Беседа «Правила общения в семье»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Беседа «Правила общения в семье»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога» Беседа «Правила общения в семье»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения	Игровая ситуация «Едем в автобусе» Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения	Игровая ситуация «Однажды на улице» Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир» Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения

Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Беседа «Витамины осенью»	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Беседа «Витамины осенью»	Дидактическая игра «Покажи правильно» Беседа «Витамины осенью»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел» Беседа «Витамины осенью»	Дидактическая игра «Назови вид спорта» Беседа «Витамины осенью»
Декабрь	Беседа «О пользе прогулок»	Беседа «О пользе прогулок»	Беседа «О пользе прогулок»	Беседа «О пользе прогулок»	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» Чтение и заучивание коротких стихотворений про спорт.				
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя» Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом.	Игровая ситуация «На игровой площадке» Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом.	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом.	Игровая ситуация «Один дома» Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом.	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке» Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом.
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»

	«Посадка лука»	«Посадка лука»	«Посадка лука»	«Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» Сюжетно-ролевая игра «Мы работаем в МЧС» Развлечение «Мы пожарные»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» Сюжетно-ролевая игра «Мы работаем в МЧС» Развлечение «Мы пожарные»	Беседа «От чего происходят пожары?» Сюжетно-ролевая игра «Мы работаем в МЧС» Развлечение «Мы пожарные»	Игровая ситуация «Если возник пожар?» Сюжетно-ролевая игра «Мы работаем в МЧС» Развлечение «Мы пожарные»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Сюжетно-ролевая игра «Мы работаем в МЧС» Развлечение «Мы пожарные»
	Театрализованная деятельность Кукольный спектакль «Кошкин дом»			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
	Беседы «Моё тело», «если хочешь быть здоров»			Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				

Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?» Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное» Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Беседа «Как вести себя на природе?» Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» Беседы «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», Игровой тренинг «Телефон службы спасения 01» Выставка детских рисунков «Осторожно!Огонь»			Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку